

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык» ООО**

Казань, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Республики Татарстан «Об Образовании» от 22.07.2013 г. №68 – ЗРТ (с изменениями)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. №1897 (далее – ФГОС ООО 2010);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г. №287 (далее – ФГОС ООО 2022);
* Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под № 370)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)
* Федеральная рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык»
* Учебный план Гимназии.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности   
к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения   
к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

-развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

-обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обусловливают выполнение следующих задач:

-овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

-развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

-приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

-уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Общее число часов, для изучения родного (татарского) языка:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

*Фонетика. Графика.*

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

*Орфоэпия.*

Понятие об орфоэпии татарского языка.

*Лексикология.*

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

*Морфемика и словообразование.*

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

*Морфология.*

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

*Синтаксис.*

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского   
и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном   
и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

*Фонетика.*

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

*Орфография.*

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ъ и ь.

*Лексикология.*

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

*Морфемика и словообразование.*

Корень слова. Однокоренные слова.

*Морфология.*

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

**Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений   
в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

*Фонетика.*

Гласные звуки в татарском и русском языках**.**

Согласные звуки в татарском и русском языках**.**

Ударение.

*Орфография.*

Орфографический словарь татарского языка.

*Лексикология.*

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные   
и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

*Морфология.*

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

*Орфоэпия.*

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

*Орфография.*

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

*Морфология.*

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

*Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

*Лексикология.*

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

*Морфемика и словообразование.*

Способы словообразования в татарском языке.

*Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

*Синтаксис.*

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

*Стилистика.*

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения   
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические   
и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог   
и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах   
в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки   
и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого   
и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов   
и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства   
и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры   
и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение   
с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Т.К., Хадиева Г.В. | Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) | 5 | Издательство "Магариф-Вакыт" |
|  | Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. | Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) | 6 | Издательство "Магариф-Вакыт" |
|  | Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. | Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) | 7 | Издательство "Магариф-Вакыт" |
|  | Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И. | Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) | 8 | Издательство "Магариф-Вакыт" |
|  | Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. | Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) | 9 | Издательство "Магариф-Вакыт" |

**Календарно-тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  часов | | | | план | | | | факт | | |
|  | 1четверть - 16 часов |  | | | |  | | | |  | | |
|  | Повторение. |  | | | |  | | | |  | | |
| 1 | Ознакомление с учебником.Повторение пройденного в 4 классе | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 2 | Лексикология | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 3 | Имя существительное | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 4 | Имя прилагательное.Местоимение. | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 5 | Глагол | 1 | | | |  | | | |  | | |
| 6 | Члены предложения | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 7 | Проверочный диктант | 1 |  | | | |  | | | | | |
|  | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. |  |  | | | |  | | | | | |
| 8 | Фонетика и орфоэпия  Работа над ошибками | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 9 | Гласные звуки | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 10 | Сочинение. “Золотая осень” | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 11 | Гласные звуки | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 12 | Закон сингармонизма | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 13 | Обучающее изложение(упр.81) | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 14 | Согласные звуки | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 15 | Проверочный диктант. “Таңны каршылау”(“Встреча рассвета”) | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Согласные звуки [Г], [ГЪ] и [K],[KЪ] | 1 |  | | | |  | | | | | |
|  | 2 четверть – 16 часов |  |  | | | |  | | | | | |
| 17 | Согласные звуки [X] и [һ] | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 18 | Согласные звуки [H],[Ң] | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 19 | Согласные звуки [,],(хәмзә) | 1 |  | | | | |  | | | | |
|
| 20 | Контрольное изложение (120 упр.) | 2 |  | | | | |  | | | | |
| 21 | Слоги .  Перенос слов | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 22 | Изложение”Кечкенә тургай сәяхәте” (“Путешествие маленького жаворонка”) | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 23 | Ударение | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 24 | Рассказ по картине | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 25 | Интонация | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 26 | Диктант с пояснениями. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 27 | Работа над ошибками .  Графика и орфография | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 28 | Алфавит | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 29 | Гласные звуки | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 30 | Согласные звуки | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 31 | Контрольный диктант.”Песнәк” (“ Синица” ) | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение раздела “Фонетика” | 1 |  | | | | | |  | | | |
|  | 3 четверть-20часов |  |  | | | | | |  | | | |
|  | Лексикология |  |  | | | | | |  | | | |
| 33 | Лексика и лексикология | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 34 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 35 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 36 | Синонимы.Антонимы.Омонимы. | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 37 | Исконно татарские и заимствованные слова. | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 38 | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 39 | Устаревшие слова | 1 |  | | | | | |  | | | |
| 40-41 | Изложение “Кечкенә умартачы” (“Маленький пчеловод”) | 2 | |  | | | | | |  | | |
| 42 | Неологизмы | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 43 | Фразеологизмы | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 44 | Перевод фразеологизмов | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 45 | Диктант с пояснениями | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 46 | Работа над ошибками. Лексический анализ слов | 1 | |  | | | | | |  | | |
|  | Состав слова и словообразование. |  | |  | | | | | |  | | |
| 47 | Корень и окончание . | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 48 | Однокоренные слова | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 49 | Формообразующие окончания. | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 50 | Модальные окончания | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 51 | Диктант . “Язның беренче ае” (“Первый месяц весны”) | 1 | |  | | | | | |  | | |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | |  | | | | | |  | | |
|  | 4 четверть – 16 часов |  | |  | | | | | |  | | |
| 53 | Основа слова | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 54 | Разбор слова по составу | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 55-56 | .Изложение “Хезмәткә хөрмәт” (“Уважение к труду”) | 2 | | |  | | | | | |  | |
| 57 | Работа над ощибками | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 58 | Окончания | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 59 | Слова из двух корней | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 60 | Сокращение слов | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 61 | Образование новых слов | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 62 | Составление плана по рассказу | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 63 | Повторение состава слова | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 64 | Контроль диктант. “Урман каен җиләге” (“Лесная земляника”) | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 65 | Работа над ошибками. Упражнения на перевод текста | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 66-68 | Повторение | 3 | | |  | | | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | План | | Факт | |
|
|  | **1четверть - 16 часов** |  |  | |  | |
| 1 | Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксис-тел турындагы фән | 1 |  | |  | |
| 2 | Повторение словообразования. Сүз төзелешен кабатлау | 1 |  | |  | |
| 3 | Основные виды словосочетаний.Сүзтезмәләрнең төрләре | 1 |  | |  | |
| 4 | Слово и предложение. Сүз һәм җөмлә. | 1 |  | |  | |
| 5 | Типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Сүзтезмәләрдә төп мәгънәгә ия сүз | 1 |  | |  | |
| 6 | Повторение словосочетаний.Сүзтезмәләрне кабатлау | 1 |  | |  | |
| 7 | Вводный диктант с грамматическим заданием к словообразовательным. Сүз төзелешенә карата грамматик биремле кереш диктант.”Тырыш кырмыскалар” | 1 |  | |  | |
| 8 | Работа над ошибками. Слово и предложение. Словосочетание и предложение как единицы  синтаксиса. Хаталар өстендә эш. Сүз һәм җөмлә-синтаксисның төп берәмлекләре | 1 |  | |  | |
| 9 | Связь слов в предложении.Сочинительная связь.Однородные члены. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.Тезүле бәйләнеш.Тиңдәш кисәкләр. | 1 |  | |  | |
| 10 | Развития связной речи.Знаки препинания в однородных членах.Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 1 |  | |  | |
| 11 | Обобщающие слова около однородных членов. Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр | 1 |  | |  | |
| 12 | Подчинительная связь Хаталар өстендә эш. Ияртүле бәйләнеш. | 1 |  | |  | |
| 13 | Словосочетания.Виды словосочетаний. Сүзтезмә. Сүзтезмәләрнең төрләре | 1 |  | |  | |
| 14 | Части предложений. Җөмлә кисәкләре | 1 |  | |  | |
| 15 | Контрольный диктант. Контроль диктант. «Күзләрегезне саклагыз” | 1 |  | |  | |
| 16 | Работа над ошибками.Главные члены предложения.Подлежащее и сказуемое. Хаталар өстендә эш. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. | 1 |  | |  | |
|  | **2 четверть – 16 часов** |  |  | |  | |
| 1 | Место подлежащего и сказуемого в предложении. Ия белән хәбәрнең җөмләдәге урыны. | 1 |  | |  | |
| 2 | Тире между подлежащеем и сказуемым. Ия белән хәбәр арасында сызык | 1 |  | |  | |
| 3 | Простое и сложное предложение. Гади һәм кушма җөмлә. | 1 |  | |  | |
| 4 | Второстепенные члены предложения,их место впредложениях.Җөмләнең иярчен кисәкләре, аларның җөмләдәге урыннары | 1 |  | |  | |
| 6 | Определение.Место определения в предложениях. Аергыч. Аергычларның җөмләдәге урыннары. | 1 |  | |  | |
| 7 | Дополнение.Место дополнения в предложениях. Тәмамлык. Тәмамлыкларның җөмләдәге урыннары | 1 |  | |  | |
| 8 | Повторение дополнения. Тәмамлыкларны кабатлау | 1 |  | |  | |
| 9 | Сочинение на повторение подлежащее,сказуемое,определение,дополнение.Ия , хәбәр, аергыч һәм тәмамлыкларны кабатлау белән бәйле сочинение. Фәридә Хәсьянова "Матур өй". | 1 |  | |  | |
| 10 | Работа над ошибками.Обстоятельство.Обстоятельство места и времени. Хаталар өстендә эш. Хәлләр һәм аларның аерымлануы. Урын хәле. Вакыт хәле | 1 |  | |  | |
| 11 | Контрольный диктант.Контроль диктант.““Әдәп башы –тел.” | 1 |  | |  | |
| 12 | Работа над ошибками.Обстоятельство образа действия.Их место в предложении. Хаталар өстендә эш. Рәвеш хәле. Рәвеш хәленең җөмләдәге урыны. | 1 |  | |  | |
| 13 | Повторение обстоятельства действия. Рәвеш хәлләрен кабатлау |  |  | |  | |
| 14 | Обстоятельство мера и степени. Күләм хәле. | 1 |  | |  | |
| 15 | Обстоятельство причины, их роль в предложении.Сәбәп хәле. Сәбәп хәленең җөмләдәге урыны | 1 |  | |  | |
| 16 | Обстоятельство цели,их роль в предложении. Максат хәле. Максат хәленең җөмләдәге урыны | 1 |  | |  | |
|  | **3 четверть-22 часов** |  |  | |  | |
| 1 | Обстоятельство условия,. шарт хәле | 1 |  | |  | |
| 2 | Обстоятельство уступки, кире хәл | 1 |  | |  | |
| 3 | Повторение объстоятельства.Хәлләрне кабатлау. | 1 |  | |  | |
| 4 | Уточнение. Аныклагыч. | 1 |  | |  | |
| 5 | Уточнение,знаки припинания. Аныклагыч янында тыныш билгеләре. |  |  | |  | |
| 6 | Роль уточнения в предложениях. Аныклагычларның җөмләдәге урыны. | 1 |  | | |  | |
| 7 | Модальные части предложения.Обращения Җөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр. | 1 |  | | |  | |
| 8 | Вводные слова. Кереш сүзләр | 1 |  | | |  | |
| 9 | Изложение. “Кунакта” | 1 |  | | |  | |
| 10 | Работа над ошибками.Виды грамматического анализа. Хаталар өстендә эш. Грамматик анализ төрләре. | 1 |  | | |  | |
| 11 | Повторение главных и второстепенных членов предложения. Җөмләнең баш кисәкләрен кабатлау | 1 |  | | |  | |
| 12 | Повторение модальных частей предложения. Җөмләнең модаль кисәкләрен кабатлау | 1 |  | | |  | |
| 13 | Сочинение на повторение частей предложения Станислав Жуковский “Гостиная с роялем”. Б.с.ү.Җөмлә кисәкләрен кабатлау белән бәйле сочинение. Станислав Жуковский “Рояльле кунак бүлмәсе”. | 1 |  | | |  | |
| 14 | Работа над ошибками.Повторение главных,второстепенных и модальных частей предложения,знаки препинания около них. Хаталар өстендә эш. Җөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләрен кабатлау. Алар янында тыныш билгеләре | 1 |  | | |  | |
| 15 | Повторение главных, второстепенных и модальных частей предложения,знаки препенания около них. Җөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләрен кабатлау. Алар янында тыныш билгеләре. | 1 |  | | |  | |
| 16 | Простые предложения. Виды предложений. Хаталар өстендә эш. Гади җөмләләрне төркемләү. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә. Сорау җөмлә | 1 |  | | |  | |
| 17 | Виды предложений. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. | 1 |  | | |  | |
| 18 | Диктант. “Кояш нурлары” | 1 |  | | |  | |
| 19 | Работа над ошибками. Вопросительное предложение.Побудительное предложение. Боерык җөмлә. Сорау җөмлә. | 1 | |  | |  | |
| 20 | Утвердительное и отрицательное предложение. Повторение Раслау һәм инкяр җөмлә. Раслау һәм инкяр җөмләләрне кабатлау. | 1 | |  | |  | |
| 21 | Распространенные и нераспространенные предложения. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр турында гомуми төшенчә. | 1 | |  | |  | |
| 22 | Распространенные и нераспространенные предложения. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр турында гомуми төшенчә. | 1 | |  | |  | |
|  | **4 четверть – 14 часов** |  | |  | |  | |
| 1 | Односоставные и двухсоставные предложения,их отличие. Ике составлы һәм бер составлы җөмлә төрләре һәм аларның үзенчәлекләре. | 1 | |  | |  | |
| 2 | Развитие связной речи.Контрольное изложение. Контроль изложение. | 1 | |  | |  | |
| 3 | Работа над ошибками.Односоставное именное и односоставное глагольное предложение. Хаталар өстендә эш. Бер составлы исем җөмлә. Бер составлы фигыль җөмлә | 1 | |  | |  | |
| 4 | Полные и неполные пердложения. Тулы һәм ким җөмләләр. Тулы һәм ким җөмләләрне куллану үзенчәлеге | 1 | |  | |  | |
| 4 | Повторение полных неполных предложений. Тулы һәм ким җөмләләрне кабатлау. | 1 | |  | |  | |
| 6 | Контрольный диктант. Контроль диктант.**“**Кичке учак”. | 1 | |  | |  | |
| 7 | Работа над ошибками.Повторение простых предложений.,видов предложений. Хаталар өстендә эш. Гади җөмлә төрләрен кабатлау. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен кабатлау. | 1 | |  | |  | |
| 8 | Повторение утвердительных и отрицательных предложений.Синтаксический анализ простого предложения. Раслау һәм инкяр җөмләләрне кабатлау. Гади җөмлә төрләренә синтаксик анализ ясау | 1 | |  | |  | |
| 9 | Повторение распространенных и нераспространенных предложений. Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне кабатлау. | 1 | |  | |  | |
| 10 | Повторение видов предложений. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләрен, җыйнак һәм җәенке җөмләләрне кабатлау | 1 | |  | |  | |
| 11 | Промежуточная аттестация.8 нче сыйныф курсы буенча арадаш аттестация эше | 1 | |  | |  | |
| 12 | Повторение частей предложения пройденных в 8 классе.8 нче сыйныфта өйрәнгән җөмлә кисәкләрен кабатлау | 1 | |  | |  | |
| 13-14 | Повторение пройденного материала. Йомгаклау.8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау. | 1 | |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
|  | **Синтаксис сложных предложений/Кушма җөмлә синтаксисы** | |  |  |  |
| **I четверть-16ч.** | | | | | |
| 1 | | РСР. И родной язык. Беседа о необходимости совершенствования знания родного языка / Бсү. И туган телем. Туган телне камил белүнең зарурлыгы турында әңгәмә. | 1 |  |  |
| 2 | | Повторение словосочетания, изученного в 8 классе / 8 нче сыйныфта өйрәнгән сүзләр бәйләнешен кабатлау. | 1 |  |  |
| 3 | | Повторение главных и второстепенных частей предложения / Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау. | 1 |  |  |
| 4 | | Повторение простых предложений, изученных в 8 классе / 8 нче сыйныфта өйрәнгән гади җөмлә төрләрен кабатлау. | 1 |  |  |
| 5 | | Повторение синтаксиса простого предложения, изученного в 8 классе /8 нче сыйныфта өйрәнгән гади җөмлә синтаксисын кабатлау. | 1 |  |  |
| 6 | | РСР по повторению синтаксиса простого предложения. Сочинение по картине Равиля Загидуллина "Курайчы" / Гади җөмлә синтаксисын кабатлау буенча Бсү. Равил Заһидуллин “Курайчы”. картина буенча сочинение | 1 |  |  |
| 7 | | Работа над ошибками. Р.С.Р.Упражнения по переводу / Бсү.Тәрҗемә итү күнегүләре. | 1 |  |  |
| 8 | | Понятие о сложном предложении / Кушма җөмлә турында төшенчә. | 1 |  |  |
| 9 | | Сложносочиненные предложения / Тезмә кушма җөмләләр | 1 |  |  |
| 10 | | Бессоюзные сложносочиненные предложения / Теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. | 1 |  |  |
| 11 | | Союзные сложносочиненные предложения / Теркәгечле тезмә кушма җөмлә. | 1 |  |  |
| 12 | | Знаки препинания в союзных сложносочиненых предложениях /Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр янында тыныш билгеләре. | 1 |  |  |
| 13 | | Многослойные сложные предложения / Күп тезмәле кушма җөмлә. | 1 |  |  |
| 14 | | Диктант “Көз” | 1 |  |  |
| 15 | | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения / Хаталар өстендә эш. Иярченле кушма җөмлә. | 1 |  |  |
| 16 | | Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений. Их синонимичность / Синтетик һәм аналитик иярчен җөмләләрнең үзенчәлекләре. Аларның синонимлыгы. | 1 |  |  |
| **II четверть-16ч.** | | | | | |
| 17 | | Особенности родственных слов и сопутствующих союзов / Мөнәсәбәтле сүзләрнең һәм ияртүче теркәгечләрнең үзенчәлекләре. | 1 |  |  |
| 18 | | Знаки препинания в сложноподчиненых предложениях / Иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре. | 1 |  |  |
| 19 | | Смысловые виды сложноподчиненных предложений / Иярчен җөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. | 1 |  |  |
| 20 | | Придаточные подлежащее и сказуемое / Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр. | 1 |  |  |
| 21 | | Придаточное дополнительное предложение / Иярчен тәмамлык җөмлә. | 1 |  |  |
| 22 | | Придаточное определительное предложение / Иярчен аергыч җөмлә. | 1 |  |  |
| 23 | | Придаточное времени / Иярчен вакыт җөмлә. | 1 |  |  |
| 24 | | Придаточное места / Иярчен урын җөмлә. | 1 |  |  |
| 25-26 | | Изложение “Дүрт теләк” | 2 |  |  |
| 27 | | Работа над ошибками. Придаточное наречие / Иярчен рәвеш җөмләләр. | 1 |  |  |
| 28 | | Придаточное меры и степени / Иярчен күләм җөмлә. | 1 |  |  |
| 29 | | Придаточное причины / Иярчен сәбәп җөмлә. | 1 |  |  |
| 30 | | Придаточное цели / Иярчен максат җөмлә. | 1 |  |  |
| 31 | | Диктант “Дару үләннәре” | 1 |  |  |
| 32 | | Работа над ошибками. Придаточное условия / Хаталар өстендә эш.Иярчен шарт җөмлә. | 1 |  |  |
| **III четверть-22ч.** | | | | | |
| 33 | | Придаточное отрицания / Иярчен кире җөмлә | 1 |  |  |
| **Орфография и пунктуация– / Орфография и пунктуация** | | | 1 |  |  |
| 34 | | Правильное использование в речи разных сложных предложений / Төрле кушма җөмләләрне сөйләмдә дөрес куллану | 1 |  |  |
| 35 | | Повторение видов и знаков препинания сложных предложений / Кушма җөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау. | 1 |  |  |
| 36 | | Сочинение по картине "Родник" Аркадия Пластова / Аркадий Пластовның “Чишмә” картинасы буенча сочинение. | 1 |  |  |
| 37 | | Р.С.Р. Упражнения по переводу / БсүТәрҗемә итү күнегүләре | 1 |  |  |
| 38 | | Выполнение упражнений по видам сложных предложений / Кушма җөмлә төрләре буенча күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 39 | | Синонимичность сложноподчиненых предложений / Иярченле кушма җөмләнең синонимлыгы. | 1 |  |  |
|  | | **Стилистика** |  |  |  |
| 40 | | Общее понятие о тексте / Текст турында гомуми төшенчә | 1 |  |  |
| 41 | | Прямая и косвенная речь / Туры һәм кыек сөйләм. | 1 |  |  |
| 42 | | Виды прямой речи /Туры сөйләм төрләре | 1 |  |  |
| 43 | | Р.С.Р. Амир Мазитов, портрет "Мальчик"/ Бсү. Әмир Мәҗитов “Малай” портреты | 1 |  |  |
| 44 | | Знаки препинания в прямой речи / Туры сөйләм янында тыныш билгеләре | 1 |  |  |
| 45 | | Изложение “Көтелмәгән сорау” | 1 |  |  |
| 46 | | Работа над ошибками. Выполнение упражнений по знакам препинания в прямой речи / Туры сөйләм янында тыныш билгеләре буенча күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 47 | | Понятие о стилях речи /Сөйләм стильләре турында төшенчә | 1 |  |  |
| 48 | | Работа по тексту / Текст буенча эш. | 1 |  |  |
| 49 | | Диалог / Сөйләмә стиле | 1 |  |  |
| 50 | | Диктант “Яшенле яңгыр” | 1 |  |  |
| 51 | | Работа над ошибками. Разговор по телефону / Хаталар өстендә эш. Телефоннан сөйләшү | 1 |  |  |
| 52 | | Стиль письма / Хат стиле | 1 |  |  |
| 53 | | Интернет-общение / Бсү. Интернет - аралашу | 1 |  |  |
| 54 | | Стили письменной речи /Язма сөйләм стильләре | 1 |  |  |
| **IV четверть-14ч.** | | | | | |
| 55 | | Научный стиль /Фәнни стиль . | 1 |  |  |
| 56 | | Официальный стиль /Рәсми стиль | 1 |  |  |
| 57 | | Официальные документы /Рәсми эш кәгазьләре | 1 |  |  |
| 58 | | Публицистический стиль /Публицистик стиль | 1 |  |  |
| 59 | | Кальки в речевой культуре /Сөйләм культурасында калькалар | 1 |  |  |
| 60 | | Диктант “Колын” | 1 |  |  |
| 61 | | Работа над ошибками. Стиль художественной литературы /Хаталар өстендә эш. Матур әдәбият стиле | 1 |  |  |
| 62 | | Повторение прошедшего материала в 5 классе / 5 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау | 1 |  |  |
| 63 | | Повторение прошедшего материала в 6-7 классах. Выполнение морфологического анализа слов/ 6-7 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүзләргә морфологик анализ ясау. | 1 |  |  |
| 64 | | Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации/Арадаш аттестация кысаларында йомгаклау эше. | 1 |  |  |
| 65 | | Р.С.Р.Обзор творчества любимого поэта./Бсү. Яраткан берәр шагыйрь иҗатына күзәтү ясау. | 1 |  |  |
| 66 | | Р.С.Р.Беседа по картине Ольги Воробьевой "Сирень"/ Бсү. Ольга Воробъёва.«Сирень» картинасы буенча әңгәмә | 1 |  |  |
| 67 | | Повторение по синтаксису./Синтаксис буенча кабатлау. | 1 |  |  |
| 68 | | Повторение по пунктуации./Пунктуация буенча кабатлау. | 1 |  |  |